

Presentazione dell'Istituto

L'ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "G. GALILEI" nasce a Santhià nel 1980 come sede staccata dell'I.T.I. "FACCIO" di Vercelli; nel 1986 ottiene l'autonomia amministrativa e la personalità giuridica. Nel 1997 aggrega l'I.T.C. "SRAFFA" di Santhià.

L'Istituto raccoglie l'utenza nell'ambito di un bacino eterogeneo che comprende zone della provincia di Vercelli, Biella e Torino.

La città di Santhià è servita da autobus di linea con corse pubbliche o riservate agli studenti e dalle linee ferroviarie Milano-Torino, Santhià-Biella e Santhià-Gattinara-Borghesio. Dalla Stazione Ferroviaria parte un servizio di pulmann che la collega alla scuola e viceversa.

Nell'a.s. 2000-2001 l'I.T.C./I.T.G. "CALAMANDREI" di Crescentino ha aggregato l'I.T.C. "SRAFFA" e l'I.T.I. "GALILEI" assumendo la denominazione di Istituto di Istruzione Secondaria Superiore e ottenendo l'autonomia scolastica.

A partire dall'a. s. 2011-12 l'istituto ha assunto la denominazione di Istituto Tecnico "P. Calamandrei" – Santhià, con sede centrale a Santhià e sede aggregata a Crescentino.

L'I.T. "P. CALAMANDREI" di Santhià-Crescentino ha avviato nel corso degli ultimi anni Progetti in rete con le scuole, con le Istituzione ed Enti Locali, con associazioni culturali e di volontariato per completare l'offerta formativa e creare un legame sempre più forte tra la Scuola e la realtà locale.

MODALITA' DI ACCESSO ALLA STRUTTURA

Gli Uffici Amministrativi, la Segreteria e la Presidenza si trovano in Via Nobel, 17 - 13048 Santhià (VC).

Il sito internet dell'Istituto è www.calamandrei-santhia.it (sede di Santhià); l'indirizzo e-mail è itis.santhia@virgilio.it

Gli orari di apertura sono i seguenti:

dalle 7.30 alle 14.00 il martedì, mercoledì e venerdì;

dalle 7.30 alle 17.00 il lunedì e il giovedì;

dalle 7.30 alle 14.00 al sabato.

BISOGNI FORMATIVI SPECIFICI DEL CONTESTO AMBIENTALE

Il Comune di Crescentino conta circa 8.000 abitanti, quello di Santhià circa 10.000. Entrambi si trovano in una zona tradizionalmente agricola con la presenza di alcune piccole/medie imprese e numerose attività artigianali e di un rilevante flusso comunitario e extracomunitario.

Le industrie locali richiedono personale qualificato, fornito di titoli di studio specifici o comunque di diplomi di secondaria di II grado, che consentano al candidato l'acquisizione di una "cultura aziendale" o "cultura del lavoro" adattabile, a seconda delle esigenze particolari del mercato, ad un determinato settore.

SCELTE GENERALI

Il **PIANO di OFFERTA FORMATIVA** dell'I.T. "P. CALAMANDREI" di Santhià-Crescentino, esprime la volontà di costruire un processo formativo e culturale attento, responsabile e in grado di cogliere gli aspetti formativi della realtà territoriale in cui l'Istituto è inserito e di promuovere e valorizzare le potenzialità giovanili. Si propone quindi di:

- Curare e sviluppare il raccordo tra la scuola ed il territorio per intensificare il ruolo dell'Istituto nella promozione e valorizzazione delle risorse giovanili.
- Assumere un atteggiamento aperto e disponibile verso l'innovazione, la sperimentazione e le problematiche attuali.
- Sollecitare e favorire l'esercizio dei diritti e dei doveri degli studenti in termini di responsabilità e di effettiva partecipazione alla gestione della scuola.
- Curare e promuovere la collaborazione tra le varie componenti della scuola (docenti, studenti, famiglie e personale ATA).
- Impostare un progetto di programmazione scolastica e stabilire criteri comuni di valutazione.
- Sviluppare i rapporti con Enti, Istituzioni e Associazioni operanti nel territorio e confrontarsi con le altre realtà scolastiche.
- Organizzare l'orientamento sia nella scuola media sia come sbocchi post - diploma.
- Promuovere attività extrascolastiche mirate alla formazione della personalità e professionalità degli allievi.
- Promuovere un'educazione permanente
- Assumere un atteggiamento di ascolto e di attenzione verso le situazioni di disagio giovanile.
- Integrare gli alunni in situazione di handicap.

CORSI DI STUDI PRESENTI ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO

In seguito al riordino della scuola secondaria di secondo grado, **a partire dall'a.s. 2010-11**, sono attivati i seguenti corsi di studio:

1. settore tecnologico, indirizzi:

- *Meccanica, Meccatronica ed Energia (articolazione Meccanica e Meccatronica) ;*
- *Elettronica ed Elettrotecnica (articolazione Elettronica);*
- *Elettronica ed Elettrotecnica (articolazione Elettronica)ad orientamento musicale/tecnico del suono;*
- *Informatica e Telecomunicazioni (articolazione Informatica);*
- *Informatica e Telecomunicazioni (articolazione Informatica)ad orientamento scientifico-tecnologico.*

Permangono per le classi 3[^], 4[^] e 5[^] i corsi del vecchio ordinamento:

- Perito in elettronica e telecomunicazioni
- Perito in elettronica e telecomunicazioni ad orientamento musicale - tecnico del suono
- Perito informatico
- Perito informatico ad orientamento scientifico-tecnologico

Al termine del ciclo di studi di cinque anni l'Istituto conferisce diplomi che danno l'accesso a:

- corsi di laurea o di diploma universitario
- concorsi della pubblica amministrazione
- libera professione
- impieghi nelle aziende private
- accesso a selezioni per Accademie militari
- accesso ai Conservatori

QUADRO ORARIO DEI SINGOLI INDIRIZZI SECONDO LA RIFORMA DEGLI ISTITUTI SUPERIORI

Meccanica, Meccatronica ed Energia

Materie	Classi				
	I a.s. 2010-11	II a.s. 2011-12	III a.s. 2012-13	IV a.s. 2013-14	V a.s. 2014-15
Lingua e Letteratura italiane	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Chimica	3	3			
Fisica	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Meccanica, macchine ed energia			5	5	5
Sistemi e automazione			4	4	4
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto			4	2	2
Impianti energetici, disegno e progettazione			3	5	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione-Attività alternativa	1	1	1	1	1
Ore settimanali	32	32	32	32	32

Elettronica ed Elettrotecnica

Materie	Classi				
	I a.s. 2010-11	II a.s. 2011-12	III a.s. 2012-13	IV a.s. 2013-14	V a.s. 2014-15
Lingua e Letteratura italiane	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Chimica	3	3			
Fisica	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			5	5	6
Elettrotecnica ed Elettronica			7	6	6
Sistemi automatici			4	5	5
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione-Attività alternativa	1	1	1	1	1
Ore settimanali	32	32	32	32	32

Elettronica e Elettrotecnica ad Orientamento Musicale/Tecnico del Suono

All'interno della struttura originaria del curriculum del tecnico per l'Elettronica e l'Elettrotecnica sono state apportate alcune modifiche (legge sull'Autonomia Nota prot. 721 del 22 giugno 2006 e D.M. 47 del 13 giugno 2006) al fine di formare una figura professionale esperta in esecuzione di uno strumento musicale o del canto, sostenuta da una vasta cultura generale e musicale, qualificata per sostenere gli esami del Conservatorio, per effettuare riproduzioni sonore dal vivo, registrazioni musicali destinate alla pubblicazione, composizione di musica ed effetti sonori utilizzati in prodotti multimediali.

- E' stato introdotto il "*Laboratorio musicale individuale*" che permette agli allievi di svolgere lezioni di educazione musicale (a carico delle famiglie) presso scuole di musica pubbliche e/o private con le quali il nostro istituto stipula una convenzione
- Sono stati modificati i curricula di alcune materie di ordinamento per introdurre argomenti inerenti il tecnico del suono

Elenco materie di ordinamento in cui si sono effettuate curvature attraverso l'introduzione di nuovi contenuti:

Materie	Nuovi Contenuti
Diritto ed economia	Etica professionale del tecnico del suono
Fisica e Laboratorio	Fisica del suono
Chimica e Laboratorio	Chimica dei materiali
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	Computer Design Basic
Elettronica	Elettronica del suono e di potenza per impianti a diffusione sonora
Sistemi Automatici	Informatica musicale - Registrazioni Audio-Midi
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	Logistica di palco e sala

Informatica e Telecomunicazioni

Materie	Classi				
	I a.s. 2010-11	II a.s. 2011-12	III a.s. 2012-13	IV a.s. 2013-14	V a.s. 2014-15
Lingua e Letteratura italiane	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Chimica	3	3			
Fisica	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Sistemi e reti			4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3	3	4
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3
Informatica			6	6	6
Telecomunicazioni			3	3	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione-Attività alternativa	1	1	1	1	1
Ore settimanali	32	32	32	32	32

Informatica e Telecomunicazioni ad Orientamento Scientifico-Tecnologico

All'interno della struttura originaria del curriculum del tecnico per l'Informatica e le Telecomunicazioni sono state apportate alcune modifiche (legge sull'Autonomia Nota prot. 721 del 22 giugno 2006 e D.M. 47 del 13 giugno 2006) con l'obiettivo di creare una nuova figura di tecnico, con competenze polivalenti nel settore elettronico e informatico, capace di partecipare attivamente alle fasi di progettazione e attuazione dei processi produttivi e della comunicazione

- Sono state introdotte nuove materie curriculari
- Sono stati modificati i curricula di alcune materie di ordinamento per introdurre argomenti inerenti l'orientamento scientifico

Nuove Materie	Classi				
	I	II	III	IV	V
Filosofia			1	1	1
Scienze Integrate			2	2	

Elenco materie di ordinamento in cui si sono effettuate curvature attraverso l'introduzione di nuovi contenuti:

Materia	Contenuti
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	Laboratorio CAD
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Microelettronica
Informatica	Applicazioni web

PROFILI PROFESSIONALI (secondo la nuova riforma)

Obiettivo dei curricoli è formare figure professionali capaci di operare in settori ad evoluzione rapida, sia nella produzione industriale sia nei servizi, in una dimensione europea dinamica ed in espansione.

Le caratteristiche generali di tali figure si possono sintetizzare nei seguenti elementi specifici comuni a tutte le specializzazioni:

Saper

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Meccanica, Meccatronica ed Energia

Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.

- Nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

È in grado di:

- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione; interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;
- agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;
- pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso.

Nell'articolazione "Energia" sono approfondite, in particolare, le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Meccanica, Meccatronica ed Energia" consegue i seguenti risultati di apprendimento, specificati in termini di competenze.

- Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- Documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Elettronica ed Elettrotecnica

Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica":

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È in grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;

- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" consegue i seguenti risultati di apprendimento, specificati in termini di competenze.

- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- Gestire progetti.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Informatica e Telecomunicazioni

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'articolazione "Informatica" viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di seguenti apprendimento, specificati in termini di competenze.

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

RISORSE DELLA SCUOLA

L'attività didattica curricolare viene svolta da lunedì a venerdì, con due rientri pomeridiani, al fine di consentire agli allievi pendolari di utilizzare i mezzi pubblici di trasporto. La scuola rimane inoltre aperta in orario pomeridiano per le attività integrative e di recupero. È stata allestita un'attrezzata aula refezione per agevolare la permanenza in Istituto.

L'Istituto garantisce pulizia e igiene dei locali, accoglienza e sicurezza per rendere confortevole la permanenza a scuola degli alunni e del personale.

L'Istituto è dotato di ampie aule dove si svolge la normale attività didattica nonché dei seguenti locali e strumenti didattici:

- 2 sale proiezioni
- biblioteca
- palestra
- palazzetto dello sport
- Aula Magna
- 2 laboratori linguistici
- 2 laboratori di chimica
- laboratorio di fisica
- laboratorio di scienze
- laboratorio di meccanica
- laboratorio musicale/tecnico del suono
- laboratori multimediali in rete di:
 - ✓ informatica (4), matematica e calcolo
 - ✓ sistemi e T.D.P.
 - ✓ elettronica e telecomunicazioni
- aula di disegno
- **piattaforma di E-learning:** nell'ambito del piano di incremento dell'applicazione delle tecnologie informatiche alla didattica, è stata installata in Istituto una piattaforma di E-Learning, basata sul sistema OpenSource *SpaghettiLearning*, accessibile sia dalla intranet interna all'Istituto stesso, sia da Internet e fruibile mediante qualsiasi browser web.

Lo scopo dell'installazione di tale piattaforma è di fornire a tutti gli allievi in generale, ed in particolare a quelli del corso serale, la cui frequenza è spesso problematica, un servizio, accessibile da qualsiasi punto, dove trovare, idealmente per ogni disciplina del corso:

- ◇ informazioni sul programma svolto sino a quel momento;
- ◇ i testi e/o le slide, in formato elettronico, delle lezioni svolte;
- ◇ esempi ed esercizi risolti;
- ◇ prove strutturate di vario genere, realizzate, ad esempio, con QuizFaber, che l'allievo può provare a risolvere, con correzione immediata online, permettendogli così di verificare la preparazione raggiunta;
- ◇ il calendario di verifiche, interrogazioni e di altre scadenze didattiche ;
- ◇ documentazione di vario genere, ad esempio link a siti di interesse specifico per la disciplina;
- ◇ programmi ed altre applicazioni (liberamente distribuibili) di interesse specifico per la disciplina;
- ◇ eventuali approfondimenti che non è possibile, per limiti di tempo, svolgere nel normale orario;
- ◇ la possibilità di porre domande o chiedere chiarimenti al docente del corso;
- ◇ la possibilità di discutere per via telematica con i compagni di classe;
- ◇ la possibilità di consegnare, in formato elettronico, compiti, relazioni, ecc., svolti a casa;
- **registro "on line":** all'interno del sito del nostro istituto è presente un'area riservata che permette alle famiglie degli allievi:
 - ◇ di conoscere mensilmente le assenze effettuate dall'allievo, gli ingressi e le uscite al di fuori dell'orario curricolare, le eventuali assenze non giustificate;
 - ◇ di conoscere le valutazioni riportate nelle varie discipline dall'allievo, in modo da avere un quadro sempre aggiornato del profitto;
 - ◇ di inviare comunicazioni scritte ai docenti in forma riservata;
 - ◇ di ricevere avvisi e comunicazioni da parte dei docenti

L'Istituto è inoltre dotato di scivoli, ascensori e servizi igienici per disabili.

ASPETTI FONDAMENTALI DELLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA

L'Istituto promuove la formazione complessiva e professionale dell'individuo per mezzo di una didattica fondata sulla centralità della persona dell'adolescente, che lo guidi al raggiungimento di una maturità che lo renda capace di inserirsi nella società e in essa operare per il suo progresso.

Le proposte elaborate dai Consigli di Classe e delle Aree Disciplinari riguardo all'individuazione degli obiettivi trasversali possono essere così sintetizzate:

Obiettivi cognitivi e formativi del biennio

- ❖ essere responsabili nei confronti degli impegni scolastici;
- ❖ dimostrare rispetto reciproco e disponibilità al confronto ;
- ❖ saper prendere appunti in modo comprensibile e valido per lo studio;
- ❖ se guidati, dimostrare parziali capacità di analisi e sintesi;
- ❖ maturare una sufficiente capacità di rielaborazione critica e di interiorizzazione dei contenuti;
- ❖ raggiungere un discreto grado di consapevolezza delle differenze tra esposizione orale e lingua scritta;
- ❖ acquisire una discreta padronanza del linguaggio specifico delle singole discipline.

Obiettivi cognitivi e formativi del triennio

- ❖ leggere, redigere ed interpretare testi e documenti;
- ❖ elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali;
- ❖ documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- ❖ comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- ❖ analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- ❖ interpretare strutture e dinamiche del contesto in cui operano sia il singolo che il gruppo di lavoro;
- ❖ effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune;
- ❖ essere consapevoli dell'importanza di conseguire una preparazione professionale non disgiunta da crescita umana;
- ❖ partecipare attivamente alle iniziative proposte dall'Istituto, sviluppando un senso di appartenenza.

PROGRAMMAZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Programmazione per aree disciplinari

Prima dell'inizio delle lezioni gli insegnanti si riuniscono per discipline di insegnamento e per gruppi di discipline affini per definire:

- ❖ gli obiettivi didattici specifici da perseguire nell'anno in corso;
- ❖ i contenuti, gli standard minimi di conoscenza ed i criteri di valutazione;
- ❖ le strategie comuni di recupero ed integrazione;
- ❖ le attività integrative da proporre alla classe.

Successivamente, con scadenza quadrimestrale, i docenti si riuniscono per verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi ed eventualmente rideterminarli secondo le capacità di apprendimento degli allievi.

Ai gruppi disciplinari compete la formulazione delle prove per i test di ingresso da proporre all'inizio dell'anno scolastico.

Programmazione di classe

La programmazione di classe si conforma alle linee guida del Piano dell'Offerta Formativa e tiene conto delle indicazioni fornite dal Collegio dei Docenti. Il Consiglio di Classe elabora ed approva un Piano di lavoro didattico che deve tenere conto dei seguenti elementi:

- ❖ analisi delle situazioni di partenza;
- ❖ obiettivi comportamentali;
- ❖ obiettivi didattici trasversali;
- ❖ criteri di misurazione e valutazione periodici;
- ❖ metodologie e strumenti;

- ❖ criteri di valutazione finale;
- ❖ carichi di lavoro settimanali;
- ❖ attivazione Interventi Didattico-educativi Integrativi;
- ❖ rapporti con le famiglie.

I Consigli di Classe daranno il sostegno didattico-culturale per consentire l'eventuale passaggio degli allievi da un indirizzo scolastico ad un altro (da una specializzazione all'altra o da un istituto all'altro), fornendo lezioni supplementari sulle materie specifiche. Inoltre si impegnano ad attivare moduli integrativi, moduli di orientamento e riorientamento, progetti educativi individualizzati per i portatori di Handicap,

Programmazione personale del docente

Nel piano di lavoro il docente riporta gli obiettivi didattici specifici concordati con i docenti che insegnano la medesima disciplina.

Per ogni classe si descrivono i livelli di partenza (accertati o con test di ingresso, o con prove scritte e orali o con osservazioni), l'attività di recupero che si intende realizzare per colmare le lacune emerse, i contenuti, le modalità di lavoro cioè i metodi e le tecniche di insegnamento, gli strumenti ed i materiali a cui si farà ricorso; si elencano inoltre le attività integrative previste nella propria disciplina e si illustrano gli strumenti utilizzati per la verifica, misurazione e valutazione.

Inoltre si presentano i progetti di area per le classi in cui ne è prevista la realizzazione.

VERIFICA, MISURAZIONE E VALUTAZIONE

VERIFICA

In chiave didattica la verifica degli apprendimenti si collega alla programmazione dei percorsi disciplinari di cui registra e vaglia la qualità dei risultati per poter offrire alla valutazione fondati elementi di giudizio. Condizioni essenziali sono la chiara ed esplicita formulazione degli obiettivi agli studenti e l'interpretazione univoca che di essa possono dare i docenti.

MISURAZIONE

- ❖ Il voto assegnato alle singole prove di verifica rappresenta la misura del livello di apprendimento realizzato dall'alunno;
- ❖ la scala di misurazione utilizzata va da 1 a 10;
- ❖ il processo di verifica deve essere sistematico e continuo; la verifica infatti rappresenta il momento in cui lo studente e il docente valutano il grado di apprendimento raggiunto e l'efficacia dell'insegnamento; per questo motivo è opportuno che la si effettui frequentemente;
- ❖ anche i voti delle verifiche orali vanno comunicati agli alunni, in ottemperanza all'articolo 22 della legge 241/90 (accesso ai documenti amministrativi anche parziali e interni)
- ❖ si tenderà ad utilizzare tutti gli strumenti di verifica: prove orali, prove strutturate (test oggettivo), prove scritte non strutturate (tema, problema, riassunto, relazione)
- ❖ Si avrà cura di articolare le prove secondo modalità diverse (quesiti a risposta aperta, prove semistrutturate e strutturate) scelte in base agli obiettivi che si intendono misurare e finalizzati ad avere pluralità di elementi per la valutazione.
- ❖ Affinché la correzione risulti efficace ai fini dell'apprendimento, le prove scritte dovranno essere riconsegnate agli alunni entro 15 giorni dallo svolgimento. Anche in questo caso la legge citata in precedenza sancisce il diritto dei genitori di prendere visione degli elaborati. Le prove scritte non potranno essere più di due al giorno; a tal fine occorrerà segnare sul registro di classe la fissazione di una prova per consentire ai colleghi di regolarsi di conseguenza.

VALUTAZIONE

La valutazione quadrimestrale è espressa in modo collegiale da tutti i membri del Consiglio di Classe sulla base della proposta di voto riferita alla sola misurazione di ogni docente. Per informare le famiglie sulla progressione di apprendimento e sull'andamento scolastico generale dei propri figli, ogni allievo è fornito del libretto personale dello studente che riporta le votazioni nelle varie materie, le note disciplinari, le richieste di colloqui con i docenti o con le famiglie, i debiti formativi superati e non.

La valutazione collegiale tiene conto dei seguenti elementi:

- ❖ il raggiungimento o meno degli obiettivi minimi stabiliti in sede di riunioni di coordinamento disciplinare e ratificati in sede di Consiglio di Classe;
- ❖ progresso rispetto ai livelli di partenza;
- ❖ partecipazione all'attività didattica curricolare e all'eventuale attività integrativa;
- ❖ impegno e rispetto delle scadenze;
- ❖ difficoltà di salute, di ambiente, di rapporto.

La valutazione del comportamento (voto di condotta) è proposta, tenendo conto:

- ❖ dell'atteggiamento dell'allievo nei confronti della scuola, dei compagni, degli insegnanti (rifiuto, indifferenza, collaborazione, partecipazione);
- ❖ della frequenza e puntualità alle lezioni.

PER LA VALUTAZIONE OGNI DOCENTE SEGUIRÀ I CRITERI DI VALUTAZIONE E LA SCALA DI MISURAZIONE SEGUENTI:

Prestazioni	Obiettivo	Voto e giudizio sintetico
Non ha prodotto alcun lavoro e rifiuta ogni attività ed impegno	Non raggiunto	1-2 Nullo
Lavoro molto parziale o disorganico con gravi errori – gravissime difficoltà nella comprensione dei contenuti e nell'applicazione dei concetti di base – lacune evidenti nelle conoscenze; metodo di studio inadeguato	Non raggiunto	3-4 Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori, difficoltà ad orientarsi autonomamente nei contenuti e ad elaborare processi cognitivi, evidenziando comunque un certo impegno e motivazione	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto – chiare ed elementari capacità di applicazione di tecniche e di comprensione di conoscenze	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione. E' in grado di applicare nella pratica le conoscenze acquisite e dimostra adeguate capacità espositive	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto. Articolate abilità espositive e sviluppate capacità logico-rielaborative dei contenuti acquisiti	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro rigoroso con rielaborazione personale. Ottima padronanza della materia. Sa valutare criticamente i risultati e i procedimenti e sa esporli con ricchezza argomentativi	Pienamente raggiunto e ampliato	9-10 Ottimo

CRITERI DI PROMOZIONE/NON PROMOZIONE

Saranno dichiarati **promossi** gli studenti che, avendo raggiunto gli obiettivi didattici e formativi propri di ciascuna materia, hanno conseguito una valutazione di piena sufficienza (non inferiore ai sei decimi) in ogni disciplina.

Il **rinvio della formulazione del giudizio finale** riguarderà gli studenti con insufficienza non grave (valutazioni pari a cinque decimi) al massimo in tre discipline, oppure insufficienze gravi (valutazioni inferiori a cinque decimi) al massimo in due discipline ed eventualmente un'insufficienza non grave al massimo in una terza disciplina.

Il Consiglio di Classe rinvia la formulazione del giudizio finale in quanto ritiene che il quadro delle insufficienze non sia pregiudizievole della preparazione globale dello studente e che questi abbia le possibilità di raggiungere, entro il termine stabilito dal Collegio Docenti, gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline che presentano insufficienze mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

Il Collegio Docenti ritiene inoltre che ciascuna situazione vada considerata anche indipendentemente dal contesto generale e che sia quindi importante valutare ogni alunno nella sua individualità e globalità.

Saranno dichiarati **non promossi** gli studenti il cui quadro valutativo finale presenti gravi o diffuse insufficienze, eccedenti per numero o gravità i limiti indicati al precedente punto, ritenendo che si venga a determinare una grave carenza nella preparazione complessiva tale da non dare la possibilità di raggiungere gli obiettivi didattici e formativi minimi caratterizzanti le discipline interessate entro la data stabilita per l'effettuazione delle verifiche finali.

Alle famiglie verranno comunicati, per iscritto, le specifiche carenze rilevate nelle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza. Verranno comunicati, inoltre, gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche.

INTERVENTI DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO

La scuola si impegna, **compatibilmente con le proprie risorse finanziarie**, a fornire un aiuto agli alunni con difficoltà di apprendimento in base alle seguenti modalità:

- ❖ **interventi di recupero strutturati**, realizzati in orario pomeridiano per gli studenti con insufficienze negli scrutini intermedi e in quelli finali (in caso di sospensione del giudizio),
- ❖ **interventi di sostegno**, con lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico, da realizzarsi in orario pomeridiano in ogni periodo dell'anno scolastico,
- ❖ **sportello didattico**: alcuni docenti svolgeranno compiti di consulenza e assistenza agli alunni nella promozione allo studio individuale, in particolare per quelle materie che non saranno oggetto degli interventi di recupero strutturato o di sostegno,
- ❖ **recupero in itinere**, realizzato in orario curricolare, durante l'intero anno scolastico, ogniqualvolta i docenti lo ritengano necessario per recuperare lacune evidenziate dall'esito delle varie verifiche.

La scuola informerà le famiglie delle varie iniziative di recupero. Tali attività sono obbligatorie per gli alunni che sono stati giudicati carenti in una o più discipline dal Consiglio di Classe. **Le eventuali assenze degli alunni dovranno essere giustificate sul libretto delle assenze.**

Se i genitori non riterranno di avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, dovranno comunicarlo, per iscritto, alla scuola stessa. Rimane l'**obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche.**

Saranno attivati anche corsi di approfondimento per gli studenti in condizioni di eccellenza, al fine di stimolarli ad un apprendimento autonomo, analitico, completo e gratificante.

ALLIEVI PROVENIENTI DA ISTITUTI STRANIERI

Per gli allievi che provengono dall'estero verranno esaminati i documenti rilasciati dalla scuola di provenienza e quindi si passerà ad un accertamento culturale per quelle materie che i docenti riterranno propedeutiche per un proficuo inserimento in una classe adatta al loro livello di conoscenze

PATTO FORMATIVO

Il patto formativo è la dichiarazione esplicita degli obiettivi formativi definiti ai diversi livelli. Esso si stabilisce, in particolare, tra il docente e l'allievo, ma coinvolge l'intero Consiglio di Classe, gli organi dell'Istituto e i genitori.

I docenti si impegnano a comunicare agli allievi :

- gli obiettivi trasversali, cognitivi e formativi;
- i passaggi richiesti per l'acquisizione del metodo di studio;
- i criteri, gli elementi, gli indicatori che concorrono alla valutazione periodica;
- gli obiettivi intermedi e finali di ogni disciplina;
- i criteri di misurazione delle prove di verifica;
- i risultati delle prove di verifica;
- i criteri di promozione e non-promozione

Ogni docente si impegna a:

- rispettare il regolamento d'Istituto
- responsabilizzare gli studenti ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche;
- favorire la motivazione allo studio;
- valorizzare quanto di positivo viene espresso da ogni studente;
- sottolineare i progressi realizzati;
- utilizzare l'errore per rimotivare l'apprendimento;
- accettare, rispettare e valorizzare le diversità caratterizzanti;
- dare indicazioni ed istruzioni precise rispetto a quanto viene richiesto agli studenti ed accertarsi che siano state capite;
- esprimersi con un linguaggio adeguato ad un ambiente educativo;
- rispettare ogni studente evitando di apostrofarlo con un linguaggio scorretto;
- pianificare le prove di verifica e rispettare i tempi di consegna;
- attenersi ai criteri di valutazione e alla scala di misurazione adottati e condivisi dal Collegio Docenti;
- far sì che gli allievi:
 - acquisiscano autonomia
 - sviluppino doti progettuali
 - sviluppino valori di etica professionale

L'Istituzione scolastica si impegna:

- a far conoscere l'offerta formativa;
- a stimolare la collaborazione con le famiglie in particolare attraverso la proposta di pareri e suggerimenti;
- a garantire l'osservanza ed il rispetto dei seguenti fattori di qualità dei servizi amministrativi:
 - celerità delle procedure;
 - trasparenza;
 - informazione sui servizi di segreteria;
 - tempi di attesa agli sportelli;
 - flessibilità degli orari degli uffici a contatto con il pubblico

Ogni allievo si impegna a:

- rispettare le regole dell'ambiente scolastico:
 - essere puntuali;
 - non effettuare assenze strategiche;

- rispettare le persone e l'ambiente scolastico;
- assumere comportamenti corretti, nel linguaggio e negli atteggiamenti, con il personale scolastico e i compagni;
- imparare a relazionarsi agli altri:
 - essere disponibili all'ascolto;
 - accettare punti di vista diversi dai propri;
 - motivare le proprie scelte, i propri comportamenti, i propri punti di vista;
- inserirsi nei gruppi di lavoro:
 - essere collaborativi nell'esecuzione dei compiti;
 - non prevaricare sugli altri;
 - rispettare le regole che il gruppo si è dato;
- accettare valori etici quali:
 - essere sinceri;
 - essere onesti, svolgendo i compiti scolastici (in classe e a casa) senza ricorrere a copiatore, suggerimenti o contrabbando del lavoro altrui;
 - essere disponibili nell'aiutare i compagni in difficoltà;
- rispettare il regolamento d'Istituto.

Ogni famiglia si impegna a:

- prendere visione dell'offerta formativa della scuola;
- rispettare il regolamento d'Istituto;
- collaborare al progetto formativo partecipando, con proposte e critiche migliorative, a riunioni, assemblee, consigli e colloqui;
- informarsi periodicamente sulla situazione scolastica del figlio/a;
- firmare per presa visione le comunicazioni scuola/famiglia;
- verificare la frequenza e la puntualità alle lezioni;
- documentare le assenze/ritardi dei figli;
- rivolgersi, in primo luogo, a docenti e DS, in presenza di problemi;
- dare informazioni utili a migliorare la conoscenza dei figli;
- rifondere eventuali danni arrecati dai propri figli alle strutture scolastiche e al materiale dei compagni.

Il primo Consiglio di Classe di ogni quadrimestre potrà essere aperto non solo ai rappresentanti di classe ma a tutti i genitori. Inoltre la scuola mette a disposizione i locali per eventuali incontri autogestiti tra genitori in orario pomeridiano o serale.

I colloqui tra gli insegnanti e le famiglie degli alunni si terranno in forma generale una volta al quadrimestre e in forma individuale durante l'orario di ricevimento settimanale su richiesta delle famiglie o dei docenti al fine di monitorare, in modo costante e costruttivo, la verifica del processo formativo, culturale ed educativo degli alunni.

Il coordinatore di classe provvederà a contattare le famiglie qualora si verificano problemi di particolare gravità.

Sulla base del contratto formativo è in vigore il Regolamento di Istituto che disciplina i comportamenti all'interno della scuola.

ASSENZE

L'assenza dell'alunno da una o più ore di lezione deve essere giustificata sul libretto fornito dalla scuola. Il libretto deve essere ritirato personalmente da uno od entrambi i Genitori o da chi ne fa legalmente le veci, depositando la propria firma sul libretto stesso. Tali firme saranno le uniche ritenute valide.

Al compimento del diciottesimo anno di età, gli alunni possono firmare personalmente le proprie giustificazioni dopo aver depositato in segreteria la propria firma su apposito modulo. In caso di esaurimento o smarrimento del libretto, si avrà la sostituzione, previa denuncia al Dirigente Scolastico. Il libretto esaurito sarà consegnato alla segreteria.

Gli allievi che rientreranno dall'intervallo in ritardo saranno segnati assenti sul registro di classe.

Dopo un'assenza, l'alunno è ri ammesso alle lezioni solo se la giustificazione è convalidata dal Dirigente Scolastico o da un suo incaricato che di norma è l'insegnante della prima ora di lezione. L'allievo che dopo un'assenza si presenti senza giustificazione potrà essere ammesso alle lezioni solo su autorizzazione del Dirigente Scolastico o del suo collaboratore.

La scuola si riserva di verificare telefonicamente presso la famiglia le motivazioni delle assenze ricorrenti degli allievi

Il permesso di uscita anticipata deve essere richiesto con almeno un giorno di anticipo e presentato entro la prima ora di lezione al Dirigente Scolastico o ad un suo collaboratore secondo le seguenti modalità:

- alla prima ora di lezione l'allievo consegna il libretto scolastico con la richiesta di uscita anticipata al personale non docente all'entrata dell'Istituto;
- le autorizzazioni vengono firmate dal Dirigente scolastico oppure dai collaboratori, dai responsabili di corso o infine dai coordinatori delle classi;
- il personale non docente riporta i libretti nelle classi ed il docente dell'ora scrive i dati sul registro.

Gli allievi minorenni possono uscire solo se accompagnati da un familiare.

L'entrata posticipata, debitamente motivata, è ammessa soltanto entro le ore 9.00, tranne nei casi dovuti a comprovati motivi di trasporto o di salute.

DANNI

Personale della scuola ed allievi devono segnalare tempestivamente al Dirigente Scolastico ogni danno riscontrato. **Ogni allievo è responsabile dei danni arrecati alle attrezzature ed ai locali scolastici.** Nel caso in cui non sia possibile individuare un responsabile certo, il risarcimento dei danni verrà suddiviso tra l'intera classe o tra tutti gli utenti delle attrezzature o dei locali danneggiati. I danni provocati ai beni dell'Istituto, oltre a determinare l'obbligo del loro risarcimento, possono comportare provvedimenti disciplinari nei confronti degli autori.

Piano annuale delle attività

Per l'anno scolastico in corso l'Istituto prevede numerose attività didattiche e formative che integrano le normali attività di insegnamento e presuppongono un serio lavoro di ricerca e progettazione da parte dei docenti, in continuità con le esperienze degli anni scolastici precedenti. Alcuni progetti non rientrano nell'insegnamento tradizionale e offrono opportunità per verificare e far crescere competenze con certificazioni da inserire nel curriculum personale dello studente.

Tutte le attività verranno svolte compatibilmente alle risorse finanziarie di cui l'Istituto potrà disporre e si terranno in parte all'interno dell'orario curricolare e in parte in orario extracurricolare; inoltre per alcune attività sarà richiesto un contributo minimo da parte degli allievi.

1. Progetto "Gestione autonoma del Sistema Qualità interno" (secondo lo standard ISO9001)

Da molti anni l'istituto dispone di un proprio Sistema per la Gestione della Qualità interna. Anche quest'anno si intende continuare ad operare con gli stessi strumenti, nell'ottica del miglioramento.

Obiettivi

1. Mantenimento dei principali standard qualitativi previsti dalla norma ISO9001, continuando ad implementare il SGQ che in questi anni ha dato risultati positivi e tangibili
2. Migliorare la qualità del servizio offerto dall'istituto
3. Aggiornamento della Modulistica ufficiale

4. Svolgimento di Audit interni rivolti alle figure professionali ed ai centri di attività presenti in istituto
5. Fare in modo che il concetto di miglioramento continuo del sistema diventi un approccio standard condiviso da tutti i dipendenti dell'istituto
6. Favorire un facile ed efficace inserimento in istituto del personale trasferito o di nuova nomina

2. Progetto "Accoglienza e Integrazione"

Il progetto, avviato già da alcuni anni, ha lo scopo di contenere l'abbandono e la dispersione attraverso strategie pedagogiche di attenzione alle esigenze degli studenti nel delicato momento dell'inserimento nella scuola superiore, in una fase della vita problematica come si rivela l'adolescenza.

Obiettivi

Il progetto accoglienza è attuato affinché gli alunni:

- Stiano bene a scuola e si inseriscano facilmente nel nuovo contesto.
- Operino in un clima collaborativo e di partecipazione alla vita scolastica.
- Maturino senso di appartenenza alla vita della scuola.
- Inizino un processo di autovalutazione delle proprie capacità e metodologie di lavoro.

Il progetto accoglienza è attuato affinché i docenti:

- Forniscano agli alunni ed ai genitori informazioni di base sull'Istituto, spazi, accessi, servizi, orari, attività, organi collegiali, diritti-doveri degli studenti.
- Forniscano validi aiuti nel sostegno alla scelta, alla motivazione alla rimotivazione allo studio
- Favoriscano l'inserimento di allievi extracomunitari e portatori di handicap.
- Possano comunicare, in modo regolamentato e condiviso, alcune pratiche didattiche comuni:
 - contratto formativo d'aula
 - contratto formativo disciplinare
- Possano individuare gli alunni in difficoltà e programmare i conseguenti interventi.
- Possano condividere i risultati delle attività condotte nei primi giorni di lezione, riguardanti abilità trasversali comuni a tutte le discipline.

Modalità operative:

- **Conoscenza** (per far sì che i ragazzi si conoscano reciprocamente)
- **Timori e aspettative** (per far sì che i ragazzi scoprano che i loro timori sono condivisi da altri coetanei)
- **Presentazione** quadro orario delle varie discipline, carichi di lavoro, programmazione educativa e didattica, criteri di valutazione (per far sì che i ragazzi siano informati)
- **Consapevolezza e autoanalisi del metodo di studio** affinché gli allievi riconoscano i loro limiti ed i loro punti di forza.

Saranno inoltre attivati, compatibilmente con i fondi disponibili, **corsi di lingua italiana per studenti stranieri** al fine di migliorare le competenze comunicative relativamente sia alla lingua italiana sia ai linguaggi disciplinari specifici.

3. Progetto "Orientamento scolastico"

Sono previsti incontri informativi con gli alunni e i genitori delle classi terze medie alla presenza del Dirigente Scolastico e dei docenti, al fine di illustrare le strutture dell'Istituto e fornire adeguate informazioni sugli sbocchi professionali, sui corsi post – diploma e sugli studi universitari. Per agevolare la partecipazione dell'utenza i suddetti incontri vengono effettuati con la massima flessibilità d'orario. Gli allievi che frequentano scuole medie al di fuori di Santhià possono usufruire del trasporto gratuito con autobus dalle loro scuole all'Istituto.

Obiettivi:

- Sviluppo di un percorso flessibile in accordo con i docenti delle Scuole Medie
- Attivazione personale del processo orientativo
- Utilizzo razionale delle risorse

Le classi terze delle **Scuole Medie** del territorio possono partecipare all'iniziativa "**Laboratori aperti**" o al progetto "**Move your brain**", in rete con le Scuole medie di Crescentino, Santhià, Livorno Ferraris e Saluggia, che permettono di usufruire dei laboratori del nostro Istituto e realizzare con la strumentazione a disposizione attività pratiche inerenti alle materie dei corsi di studio; in questo modo gli studenti potranno acquisire dimestichezza con le più moderne tecnologie

informatiche e multimediali, ormai essenziali anche per una formazione di base. Nel periodo che precede l'iscrizione per l'anno scolastico 2012-2013, saranno inoltre organizzate giornate di "Open day" per consentire la visita dell'Istituto ad allievi e famiglie.

Le varie iniziative intendono:

- Instaurare un rapporto di continuità didattica tra le scuole medie inferiori e superiori del territorio, favorendo i contatti tra le diverse realtà scolastiche
- Far conoscere ad allievi, genitori ed insegnanti l'ambiente fisico e umano e l'attività didattico-educativa del nostro istituto permettendo in particolare agli studenti di confrontarsi con ambiti nuovi, personale diverso nonché di interagire con allievi di età maggiore
- Far conoscere agli allievi delle medie inferiori alcuni aspetti delle discipline caratterizzanti gli indirizzi del nostro Istituto attraverso attività di laboratorio e di sperimentazione di nuove tecnologie
- Informare allievi e genitori delle scuole medie inferiori e del biennio della scuola superiore in merito alle finalità formativo – professionali delle varie specializzazioni

4. Orientamento post-diploma e universitario

L'Istituto organizza per le classi quinte incontri con docenti delle varie università, associazioni imprenditoriali, aziende, enti pubblici e privati, per facilitare il loro inserimento nel mondo del lavoro o il proseguimento degli studi.

Inoltre la scuola aderisce ad un progetto in collaborazione con il Politecnico di Torino, che prevede **corsi di matematica e fisica propedeutici alla Facoltà di Ingegneria** (in orario pomeridiano). Per **gli allievi che superano il test finale di verifica, qualora si iscrivano alla II Facoltà di Ingegneria, non sarà necessario svolgere il test di ingresso**

5. Progetto Educazione alla salute

Il progetto prevede di sviluppare lo "star bene" degli alunni con se stessi, con gli altri, con le istituzioni, favorendo le diverse forme di benessere e prevenendo le forme di disagio.

Obiettivi:

- Prevenire forme di disagio e pericoli di compromissione della salute
- Promuovere azioni atte al raggiungimento della salute come bene dinamico da salvaguardare e difendere
- Curare gli aspetti del ben-essere
- Prevedere percorsi che analizzano e privilegiano tematiche e problemi vicini alle esigenze di ciascun periodo evolutivo degli alunni
- Supportare gli alunni nella delicata fase della loro crescita
- Sviluppare capacità relazionali e di comunicazione
- Far acquisire fiducia e sicurezza
- Sviluppare sinergie educative tra scuola e famiglie

Modalità operative:

- **Progetto "Consultorio, viaggio nell'adolescenza"**: in collaborazione con il Consultorio e il Servizio di Psicologia di Santhià, sono previsti alcuni incontri sui temi della relazione, dell'affettività e della sessualità rivolti alle classi seconde e terze. L'iniziativa vuole favorire lo sviluppo di rapporti positivi all'interno del gruppo classe e migliorare la comprensione delle sensazioni trasmesse dalla percezione di un corpo che sta maturando non disgiunto dall'affettività.
Si intende inoltre promuovere la conoscenza del Consultorio sul territorio come spazio di ascolto per gli adolescenti.
- **Progetto "SINTONIA"** : l'intervento, fatto in collaborazione con l'istituto Salus, è rivolto agli allievi delle classi prime e prevede una visita posturale al fine di evidenziare eventuali paramorfismi, in particolare della colonna vertebrale. Al termine sarà consegnato ai genitori un referto con i risultati della visita. **E' previsto un contributo da parte degli allievi.**
- **Progetto aggregazione** : sono previsti **laboratori di musica** guidati da docenti dell'istituto, finalizzati all'espressione individuale, all'acquisizione di una maggiore autostima e allo sviluppo del senso di appartenenza all'Istituto

6. Progetto CIC

Il progetto, già avviato negli anni scolastici precedenti, ha lo scopo di creare uno spazio, uno sportello-ascolto di consulenza psicologica, educativa e sociale rivolta ai soggetti in difficoltà (studenti, genitori, insegnanti, personale ATA).

Obiettivi:

- Offrire informazioni e consulenza su tematiche relative ai bisogni dei giovani
- Agevolare la comunicazione ed il dialogo
- Prevenire il disagio per mezzo di personale specializzato
- Proporre eventuali interventi mirati sui singoli o sulle classi
- Proporre iniziative rivolte al benessere degli alunni in sinergia con enti, associazioni, agenzie formative, istituzioni.

Modalità operative:

Si prevede la presenza di uno sportello psicologico accanto alla disponibilità di due ore mensili da parte di personale specializzato per disturbi dell'apprendimento.

7. Progetto rete H: "Integrazione e pari opportunità"

Il progetto si propone di favorire l'integrazione degli alunni diversamente abili con iniziative di raccordo tra le scuole e gli enti del territorio. Per gli alunni che seguono la programmazione differenziata, il progetto promuove la didattica modulare e alcuni corsi mirati, ad esempio uso del computer per acquisire e migliorare le competenze, spendibili dopo la scuola superiore. Per ogni modulo verrà fornita una certificazione da parte dell'Istituto. Utilizza le risorse interne dei docenti di classe e di sostegno, il personale ATA per l'assistenza e gli educatori esterni.

Obiettivi:

- Predisporre una programmazione modulare per sviluppare negli allievi portatori di handicap un uso maggiore e diversificato delle proprie potenzialità, fornendo loro competenze per adattarsi a situazioni nuove ed acquisire un ruolo attivo nel sociale.
- Far sì che il gruppo classe diventi la palestra concreta in cui gli allievi portatori di h mettono alla prova le loro potenzialità ricevendone un riscontro, un rinforzo o uno stimolo per migliorare.
- Favorire l'attività di orientamento.
- Favorire l'integrazione e l'occupazione sul territorio, attraverso stage, moduli di integrazione scuola-lavoro.
- Fornire strumenti innovativi e corsi di aggiornamento ai docenti interessati.
- Raccordare le differenti scuole e le modalità di integrazione.

Modalità operative:

- Attività didattiche mirate, eseguite dai docenti di sostegno e dal Consiglio di classe
- Seminari di aggiornamento per docenti
- Tecniche operative per migliorare le relazioni tra famiglie, docenti e alunni.
- Raccordi con ASL, operatori socio- sanitari, enti sociali, aziende, istituzioni del territorio per stage, inserimento professionale.
- Saranno predisposti moduli didattici per l'acquisizione di competenze minime, di competenze di base e per l'informatica che saranno certificati dall'Istituto a fine anno.

8. Progetto "Stage aziendali ed alternanza scuola lavoro"

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi terza e quarta che vogliono confrontarsi con il mondo del lavoro flessibile e polivalente e della pratica professionale; prevede inoltre assistenza ai diplomati nell'inserimento nel tessuto lavorativo attraverso la stipula di convenzioni di **tirocinio Post diploma**, gestite e monitorate dalla scuola

Obiettivi:

- Inserire gli allievi nella realtà produttiva del territorio;
- motivare gli studenti ad un'integrazione attiva e consapevole con il mondo esterno;
- sviluppare negli studenti il senso di responsabilità nel rispetto degli impegni presi;
- instaurare con le realtà imprenditoriali e gli enti locali episodi di partenariato che rinsaldino i vincoli tra istituto e territorio;
- favorire l'integrazione degli allievi diplomati nel mondo del lavoro

L'Istituto prende quindi contatti con aziende, studi professionali, enti pubblici e associazioni imprenditoriali per collocare numerosi allievi in contesti lavorativi durante le vacanze estive per un periodo medio di 150 ore, secondo modalità e orari prestabiliti.

Nell'A.S. 2010-11 gli allievi collocati sono stati 33.

9. Progetto "Yes, we can speak English".

È destinato a tutte le classi dell'Istituto e in particolare agli allievi del triennio. Ha lo scopo di arricchire la formazione degli alunni fornendo l'approfondimento della lingua già oggetto di studio durante l'orario curricolare (inglese), sotto la guida di un'insegnante madrelingua, con l'obiettivo di offrire maggiori opportunità di lavoro.

E' prevista la possibilità di sostenere gli esami: P.E.T (Preliminary English Test) e KET (Key English Test), certificazioni riconosciute a livello europeo e che rientrano nel quadro comune di riferimento europeo del Consiglio d'Europa.

E' previsto un contributo alle spese da parte degli allievi

10. ECDL patente europea del Computer.

La patente europea certifica la preparazione e la conoscenza dell'uso del computer secondo uno standard internazionale. In seguito al protocollo d'intesa tra il Ministero della Pubblica Istruzione e l'AICA (Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico, ente garante dello standard Ecdl), l'Istituto è diventato TEST CENTER cioè è autorizzato ad organizzare al suo interno gli esami per il conseguimento della suddetta patente.

La patente ECDL può rivelarsi un ottimo strumento per chi entra nel mondo del lavoro e un notevole valore aggiunto da inserire nel proprio curriculum per chi vuole accrescere il proprio valore sul mercato.

Il programma della patente europea del computer è sostenuto dalla Unione Europea, che l'ha inserito tra i progetti comunitari diretti a realizzare la Società dell'Informazione.

La patente si ottiene dopo aver superato sette prove d' esame, uguali in tutti i 17 paesi europei aderenti. Il candidato, **sia interno che esterno all'Istituto**, deve acquistare una " skills card ", vale a dire una tessera per la certificazione degli esami valida per tre anni, durante i quali devono essere superati i sette esami previsti.

Obiettivi:

- Fornire agli studenti una preparazione ed una certificazione standardizzata e riconosciuta anche in sede europea
- Fornire competenze per la scelta di strategie e per l'uso delle tecniche e degli strumenti fondamentali dell'informatica applicata
- Fornire i pre-requisiti fondamentali per l'accesso alla maggior parte delle occasioni di lavoro connesse alle specifiche professioni relative ai diplomi rilasciati dall'Istituto
- Fornire un valore aggiunto al curriculum degli studenti
- Valorizzare l'Istituto come punto di riferimento formativo per il territorio

E' previsto un contributo alle spese da parte degli allievi per la partecipazione ai corsi pomeridiani di preparazione agli esami.

11. Progetto "Cittadinanza e Costituzione"

Con tale denominazione si intende un progetto complesso e differenziato che prosegue alcune iniziative svolte nei precedenti anni scolastici e che sono state accolte con interesse dagli allievi. Coinvolge più classi e affronta tematiche differenti, utilizzando risorse interne ed esterne oltre che la collaborazione delle Istituzioni.

Il progetto nasce dalla consapevolezza che la scuola, come istituzione educativa, sia essenziale per la legalità e la maturazione di valori, quali il rispetto, la solidarietà e la convivenza civile tra le giovani generazioni.

Obiettivi:

- Conoscere, interpretare fenomeni sociali, situazioni, problemi e grandi personaggi che hanno operato nell'ambito del Diritto e delle Istituzioni.
- Promuovere un' autentica cultura della legalità, che si occupa di democrazia, del radicamento dei valori civili, dei bisogni fondamentali dei cittadini ed aiuta i giovani a costruire il proprio futuro mediante scelte consapevoli e responsabili.

- Conoscere il funzionamento dei servizi sociali che operano sul nostro territorio
- Prevenire comportamenti illegali e fenomeni di devianza giovanile attraverso la formazione e l'educazione.

Modalità operative:

- **educazione stradale:** si intende far acquisire le regole fondamentali del codice stradale per rendere consapevoli i ragazzi dell'importanza dell'osservanza delle norme al fine di reprimere comportamenti socialmente pericolosi. Oltre alle lezioni tenute dagli insegnanti, ci si avvarrà della collaborazione dei titolari delle **scuole guida locali** per lo svolgimento di una serie di lezioni che preparino gli studenti del biennio a sostenere l'esame per l'acquisizione del Patentino per i ciclomotori

- **"Scuo.Ter.E"(scuola-territorio-educazione)**

Il progetto, che si avvale della collaborazione dell'associazione "ITACA", vuole essere il tentativo di avvicinare gli studenti ad un modo di essere nella scuola fatto di creatività e progettualità, convinti che studenti cittadini della scuola di oggi saranno giovani e adulti cittadini della società di domani e che ragazzi appassionati della vita della scuola saranno studenti capaci di far fruttare gli insegnamenti acquisiti.

Attività previste:

- laboratorio sulla cittadinanza
- laboratori su tematiche sociali (integrazione, mafia, stragi italiane di recente memoria)
- laboratori in collaborazione con l'associazione "LIBERA" sul valore della memoria in relazione ai campi di sterminio nazisti
- laboratori sulle nuove opportunità e problematiche del mercato del lavoro
- formazione delle rappresentanze di classe e d' Istituto.

12. Educazione fisica e sport 2011/2012.

La scuola prevede l'attivazione del Centro Sportivo Scolastico finalizzato all'organizzazione dell'attività sportiva del nostro Istituto, in particolare:

- avviamento alla pratica delle seguenti discipline sportive: pallavolo, pallacanestro, pallamano, atletica leggera, arrampicata sportiva, trekking,
- preparazione e formazione delle squadre rappresentanti l'Istituto ai Giochi Sportivi Studenteschi 2011/2012
- organizzazione di tornei interclassi di: pallavolo, pallamano, pallacanestro, pallaprigioniera, go-back, unihockey, tiro alla fune, tennis, calcio e gare di atletica leggera e prove multiple.
- partecipazione ad eventi sportivi di alto livello proposti di volta in volta alle scuole del territorio (negli anni passati: Olimpiadi invernali Torino2006, Torino2006 Campionati Mondiali di scherma, Universiadi Invernali Torino2008, Campionati Europei indoor di Atletica Leggera Torino2009).

Obiettivi:

- acquisizione di nuove e significative esperienze motorie da parte degli allievi;
- avviamento alla pratica sportiva
- senso di consapevolezza di se stessi e del proprio corpo.
- socializzazione.
- conoscenza del territorio e dell'ambiente in cui le varie attività sportive si svolgono;

In particolare durante questo anno scolastico verranno attivati i seguenti progetti:

• **Progetto "Natura, Sport & Avventura"**

In questo contenitore rientrano molteplici attività quali:

Corso di mountain bike presso la scuola nazionale al Castello di Masino,

e/o Uscita al Parco Avventura: questo progetto è rivolto agli studenti che intendono provare a confrontarsi con il vuoto, l'instabilità del percorso sospeso e la fiducia in se stessi; prevede una giornata al parco avventura dove gli allievi, suddivisi in gruppi, oltre che il percorso sugli alberi, a rotazione praticano altre attività quali l'arrampica su apposita parete attrezzata, l'escursione in mountain bike, il corso di canoa, il tiro con l'arco e il beach-volley.

Trekking: l'obiettivo è promuovere l'escursionismo al fine di avvicinarsi, conoscere e rispettare la natura, rivalutando alcune capacità dell'uomo che le abitudini moderne hanno diminuito, imparare a muoversi camminando in mezzo alla natura, a valutare e sfruttare meglio le proprie forze fisiche e psicologiche, dormire in un rifugio, avvicinarsi ad una vita più semplice in cui risultino più immediati e spontanei i rapporti umani. Sono previste uscite di uno o più giorni in ambiente montano.

Giornata bianca un giorno sulla neve con le ciaspole e/o gli sci.

• **"Corso di Scacchi"**

Obiettivi: stimolare l'allievo attraverso situazioni matematiche che portano ad un miglioramento dell'elasticità mentale, a beneficio di una maggiore e immediata interpretazione delle situazioni complesse che si vengono a creare nella pratica di attività sportive. Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi

- **Partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi 2011-2012**

Per alcune delle suddette attività è previsto un contributo minimo da parte degli allievi

Durante il passato anno scolastico sono stati raggiunti i seguenti **risultati**:

- Campioni Provinciali femminile di Scacchi
- Campioni Provinciali maschili di Scacchi
- Campioni Provinciali di Pallamano
- Atletica leggera: 2^ classificati 4x100
- Nuoto: 2^ classificato 50SL cat. Allievi

13. Partecipazione a concorsi locali e nazionali

Da parecchi anni l'Istituto aderisce con buoni risultati alle seguenti iniziative:

- Olimpiadi di matematica, di cui l'Istituto è scuola capofila nel progetto in rete al quale partecipano tutte le scuole superiori della provincia.
- Olimpiadi di informatica.

La partecipazione a queste gare a carattere scientifico, oltre ad abituare i ragazzi a cimentarsi con argomenti non prettamente curricolari, offre loro la possibilità di confrontarsi sul sapere che viene richiesto per poter sviluppare e potenziare le capacità logiche.

La scuola partecipa inoltre a concorsi di carattere letterario e sociale

14. Visite di istruzione e integrazione culturale.

Sono previsti:

- Viaggi di integrazione della preparazione di indirizzo finalizzati all'acquisizione di esperienze tecnico – professionali.
- Viaggi di integrazione culturale finalizzati a promuovere negli alunni la conoscenza del proprio paese e/o di quelli stranieri sotto il profilo storico, artistico, sociale ed ambientale.
- Uscite didattiche per approfondire alcune tematiche riguardanti le materie curricolari.

15. Progetto "Biblioteche aperte"

L'apertura della biblioteca di Istituto agli studenti è uno dei servizi più importanti che la scuola deve fornire per consentire un'adeguata crescita formativa e culturale degli allievi; accanto all' erogazione del prestito librario, sempre nello spazio-biblioteca, si proporranno inoltre incontri e conferenze di carattere scientifico, letterario e professionale con esperti del settore.

Con la finalità di risvegliare negli studenti l'interesse per la lettura anche attraverso la conoscenza delle dinamiche della scrittura, verranno organizzati incontri con scrittori di narrativa contemporanea per eventuali presentazioni di loro libri .

Proseguirà l'iniziativa "Biblioteca on line" che prevede la gestione della Biblioteca Scolastica attraverso il sito WEB dell'Istituto: gli studenti possono avere accesso ai libri in qualsiasi momento della giornata prenotandoli direttamente dal computer di casa o da qualunque altro Pc; il bibliotecario, in un orario del tutto flessibile e facilmente adattabile ai suoi impegni, controllerà, sempre tramite PC, le richieste di prestiti e successivamente preleverà i testi e li consegnerà ai richiedenti. Si prevede di superare nel corso dell'anno i 2500 volumi a catalogo prenotabili on line.

16. Progetto “Nonni su Internet”

Il progetto, che vede la sua realizzazione per il terzo anno, ha come obiettivo la partecipazione attiva alla società dell'Informazione da parte degli over sessanta. I “nonni” del territorio sono invitati a partecipare a corsi gratuiti di alfabetizzazione informatica attivati per loro nelle aule informatiche della nostra scuola. A fare da Tutor saranno gli studenti della 5 ^ Informatica, coordinati da un docente esperto in nuove tecnologie, che insegneranno a chi ha più di 60 anni ad usare il pc, a navigare sul web, a consultare i servizi on line della pubblica amministrazione.

L'incontro transgenerazionale diventerà una occasione di mutuo scambio di competenze tra anziani e studenti e sarà lo spunto per realizzare delle "raccolte digitali di memorie".

17. Progetto “Formazione e aggiornamento.”

Come tutti gli anni il nostro Istituto organizza corsi interni o in rete con altri istituti per offrire ai docenti e al personale ATA una formazione di qualità che li metta in grado di affrontare con le adeguate competenze le novità in campo didattico, tecnologico e amministrativo.

In particolare quest'anno verranno svolte le seguenti attività:

- partecipazione del personale direttivo e amministrativo a seminari e laboratori in materia giuridico - amministrativa, tenuti da consulenti esterni,
- organizzazione presso il nostro Istituto di conferenze a carattere letterario, scientifico e professionale,
- partecipazione di docenti a corsi di aggiornamento su temi quali “Sicurezza, Fasce deboli, Riforma scuola secondaria di secondo grado”.

18. Progetto “Scuola sicura”

In tutti i luoghi di lavoro è prevista dal D. Lgs. 626/94 l'informazione a ciascun lavoratore in quanto misura generale di tutela. L'informazione riguarda sia i rischi sia le misure di tutela generali, specifiche e di emergenza.

La scuola organizza corsi di formazione e informazione per il personale docente e il personale ATA e per quei lavoratori che assumono ruoli e profili ben precisi nell'ambito della sicurezza dei luoghi di lavoro. I corsi di formazione si potranno avvalere della collaborazione dei Vigili del Fuoco, della Croce Rossa, del USP e della ASL.

19. Progetto “www.calamandrei-santhia.it”

Il progetto si pone l'obiettivo di mantenere efficiente e aggiornato il sito web di istituto (www.calamandrei-santhia.it). In particolare si prefigge di:

- Accrescere la visibilità dell'istituto in ambito locale, fornendo informazioni aggiornate sulle iniziative, le novità e le proposte che ITIS e ITC offrono al territorio
- Fornire un punto di contatto fra Istituto e utenza (allievi, famiglie, enti e ditte con cui l'istituto collabora, personale docente e ATA)
- Essere un contenitore di dati scolastici in cui reperire informazioni utili. A tal fine sono disposte aree riservate il cui accesso è controllato da password e i dati fruibili personalizzati
- Creare una banca dati utilizzabile da Enti e Aziende partner sugli allievi diplomati negli ultimi anni scolastici, in modo da favorire la ricerca sul territorio di personale qualificato.
- Adeguare il sito alle leggi vigenti in tema di riservatezza, privacy e accessibilità.
- Gestire on line la biblioteca di istituto.

20. Progetto “Atelier Giovani “

Il progetto è coordinato dall'Unione Musicale Onlus di Torino e realizzato con il sostegno della Compagnia di San Paolo. Prevede la partecipazioni di gruppi di studenti del nostro istituto, in particolare degli allievi iscritti al corso ad orientamento musicale-tecnico del suono, ad una serie di manifestazioni e di attività didattiche a carattere musicale.

I ragazzi avranno la possibilità di dialogare “a tu per tu” con alcuni musicologi e musicisti professionisti per conoscere gli autori delle musiche e la loro epoca e per capire meglio come la possibilità di creare suoni per mezzo dell’elettronica abbia trasformato il nostro modo di fare e di ascoltare la musica.

CERTIFICAZIONI

La frequenza dei corsi extracurricolari dà diritto ad una certificazione che attesta n° di ore di lezione e competenze acquisite e che può essere inserita nel curriculum personale dei futuri diplomati alla ricerca di un posto di lavoro.

MONITORAGGIO E VERIFICHE DELLE ATTIVITÀ E DELLA PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE

L'Istituto verifica periodicamente le proprie attività prendendo in esame:

- Frequenza degli alunni.
- Partecipazione degli alunni alle attività extracurricolari.
- Conseguimento di obiettivi trasversali attraverso la definizione di idonei strumenti di intervento da parte dei Consigli di Classe.
- Numero prove effettuate per quadrimestre (scritte, orali, pratiche).
- Efficacia delle attività di sostegno e recupero attuate.
- Collaborazione costruttiva delle famiglie.
- Funzionalità delle strutture e degli strumenti (laboratori).
- Effettivo contenimento della dispersione scolastica.
- Corrispondenza tra obiettivi dichiarati dei vari progetti e i risultati conseguiti.

AUTOVALUTAZIONE DELL'ISTITUTO

Gli organi collegiali hanno individuato i seguenti **fattori di qualità** per valutare l'efficacia del piano dell'offerta formativa (P.O.F.):

- Corrispondenza tra quanto dichiarato nel piano annuale e ciò che è stato effettivamente svolto.
Indicatori:
 - N° allievi promossi
 - N° allievi promossi con debito formativo
 - N° allievi non promossi
 - N° abbandoni scolastici
 - Media dei risultati dell'Esame di Stato
 - N° allievi che hanno partecipato alle attività extracurricolari ottenendo la certificazione
- Grado di soddisfazione dell'utenza (allievi – famiglie – docenti – personale ATA). Gli indicatori sono tratti dai questionari finali proposti alla fine dell'anno scolastico a studenti, genitori, docenti, personale ATA

I risultati dei dati raccolti per l'autovalutazione di istituto vengono esposti nelle bacheche presenti all'interno dell'Istituto